

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ

«Καινοτόμες Μέθοδοι στην Ιατρική Εκπαίδευση: Γεφυρώνοντας την Ιστοπαθολογία με την Εσωτερική Παθολογία μέσω της Βιωματικής Μάθησης»

Υποψήφιος διδάκτωρ: Μυλωνάς Χαράλαμπος

Τριμελής επιτροπή:

Λάζαρης Ανδρέας, Καθηγητής Παθολογικής Ανατομικής, Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ (επιβλέπων)

Καβαντζάς Νικόλαος, Καθηγητής Παθολογικής Ανατομικής, Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ

Θωμοπούλου-Λάζαρη Γεωργία-Ελένη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Κυτταρολογίας, Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ

Η προπτυχιακή εκπαίδευση των φοιτητών ιατρικής στην Ελλάδα είναι κυρίως βασισμένη στην παραδοσιακή διδασκαλία. Ο στόχος είναι η προαγωγή της μάθησης μέσω διαλέξεων και μελέτης συγγραμμάτων, κάτι το οποίο, μετά από έτη, ενσωματώνεται στην κλινική πράξη. Το διδακτικό εκπαιδευτικό προσωπικό συναντά συχνά δυσκολία να μεταβιβάσει αποτελεσματικά τον ολοένα αυξανόμενο όγκο ιατρικής γνώσης, και οι φοιτητές πολύ συχνά δυσκολεύονται να απομνημονεύσουν όλη αυτή τη πληροφορία, με περιορισμένη μάλιστα κατανόηση της κλινικής της σημασίας. Λόγω αυτού του κενού μεταξύ θεωρίας και πράξης, πολλοί φοιτητές και καθηγητές έχουν εκφράσει την ανάγκη προαγωγής της βιωματικής μάθησης στο πεδίο της ιατρικής εκπαίδευσης.

Η βιωματική μάθηση, όπως υπονοεί και το όνομά της, αναφέρεται στη μάθηση η οποία συμβαίνει μέσω της εμπειρίας. Βασισμένη στη θεωρία μάθησης του Εποικοδομισμού, καθώς και στις δράσεις του John Dewey, η βιωματική μάθηση φαίνεται ότι είναι μια αναγκαιότητα όσον αφορά στη δημιουργία ενός αποδοτικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος για τους μελλοντικούς ιατρικούς επαγγελματίες. Διαδραστικά μαθήματα αποκτούν μεγάλη δημοσιότητα μεταξύ των διδασκόντων της ιατρικής, καθώς διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη διεκπεραίωση πολλαπλών, υψηλής απόδοσης διδακτικών μεθόδων, όπως η μάθηση με βάση το πρόβλημα, μάθηση με βάση κλινική περίπτωση και μάθηση υποβοηθούμενη από ομότιμους.

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να μεγιστοποιήσει τη μαθησιακή εμπειρία των φοιτητών Ιατρικής στο μάθημα της Παθολογικής Ανατομικής μέσω της βιωματικής μάθησης, καθώς και να τους προετοιμάσει κατάλληλα για την επερχόμενη κλινική πράξη. Η μελέτη θα είναι μια προοπτική μελέτη κοορτής. Μια πιλοτική σειρά διαδραστικών μαθημάτων Παθολογικής Ανατομικής θα είναι διαθέσιμα στους φοιτητές Ιατρικής του 4ου και 5ου εξαμήνου του Πανεπιστημίου Αθηνών. Καθώς ο κύριος στόχος των μαθημάτων είναι η γεφύρωση του ιστοπαθολογικού εργαστηρίου με την παθολογική κλινική, η αξιολόγηση των φοιτητών δε θα βασίζεται μόνο στη συγκράτηση πληροφοριών, αλλά και στην κατανόηση της τελευταίας και την εφαρμογή της σε άλλα ιατρικά πεδία. Δεδομένα θα συλλεχθούν για 3 συναπτά έτη.

PhD THESIS ABSTRACT

«Innovative methods in Medical Education: bridging Histopathology and Internal Medicine through the use of experiential learning»

PhD candidate: Mylonas Charalampos

Three-member advisory comitee:

Lazaris Andreas, Professor of Pathology, Medical School of Athens, NKUA (supervisor)

Kavantzias Nikolaos, Professor of Pathology, Medical School of Athens, NKUA

Thomopoulou-Lazari Georgia-Eleni, Associate Professor of Cytopathology, Medical School of Athens, NKUA

Undergraduate Medical Education curriculums in Greece are mainly theory-driven and textbook based. They target the development of students' knowledge through traditional lectures and textbook studying, which, after years, is to be integrated into the clinical practice. Medical professors confront challenges in effectively delivering vast amounts of ever-increasing knowledge, and the students often struggle memorizing all this information with limited understanding of its clinical significance. Due to this gap between theory and application, many students and professors have expressed the need of promoting experiential learning in the Medical Education field.

Experiential learning, as its name suggests, refers to the learning which occurs through experience. Based on the constructivist adult learning theories and the influential work of John Dewy, experiential learning seems to be a necessity towards the formation of a fruitful academic environment for future medical professionals. Interactive lessons are gaining popularity among healthcare educators, as they play a crucial role in facilitating multiple, highly effective teaching methodologies such as problem-based learning, case-based learning and peer assisted learning.

The purpose of this study is to maximize the medical students' learning experience in Pathology through means of experiential learning, and to better prepare them for their subsequent clinical practice. The study will be a prospective cohort study. A pilot series of interactive Pathology lessons will be offered to medical students of 4th and 5th semester. Since the main goal is to bridge the Pathology lab with the Internal Medicine clinic, student assessment will not solely rely on remembering information, but also on understanding it and being able to analyze and apply it in other medical fields. Data will be collected for a total of three years.